

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 220
Евсикова Н.Ю.
«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
разновозрастной группы №6 «Особый ребенок»
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Владимирова О.Б.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание

1.2.Цель и задачи реализации рабочей программы

1.3. Принципы формирования программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Особый ребенок»

1.5. Планирование работы с детьми с разными нарушениями

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательным областям

2.2 . Способы организации образовательной деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьей

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Социальный паспорт группы

3.2. Режим пребывания детей

3.3. План оздоровительных и профилактических мероприятий

3.4. Сетка занятий в группе «Особый ребенок»

3.5. Календарно-тематический план

3.6. План образовательной работы(на каждый день)

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

– Конвенцией о правах ребенка ООН;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

– Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» разработана с учетом Адаптированной программы ДОУ для детей с ОВЗ.

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, «Примерной адаптированной основной образовательной программы» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»), а также других специальных программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте 4-7 лет на один учебный год.

1.2. Цель программы:

– оказание систематической психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ (со сложной структурой дефекта), в их воспитании и обучении, формировании у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации

– осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном учреждении.

При организации образовательной деятельности используются следующие

1.3. Принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- принцип деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- социальная адаптация (норма поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы "Особый ребенок"

Характеристика контингента воспитанников группы

В группе «Особый ребенок» 12-ти часового пребывания дети с ОВЗ от 4 до 7 лет, имеющие следующие нарушения:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) – дети с замедленным темпом формирования психических функций и личности в целом, вследствие минимального органического поражения головного мозга;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра (РАС), представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;

Воспитанники с задержкой психического развития

Рассматривая психологические особенности детей с ЗПР отмечают, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильнодвигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании

признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образовпредставлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Воспитанники с расстройством аутистического спектра (РАС)

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К. С. Лебединская).

Наиболее отчетливо синдром раннего детского аутизма проявляется от 2 до 5 лет, хотя отдельные его признаки отмечаются и в более раннем возрасте. Такие дети мало спят, их сон прерывистый, беспокойный, неглубокий. У детей аутистов может отсутствовать чувство голода, быть снижен аппетит. Порой беспричинно плачут и беспокоятся. Часто бывают равнодушными к своим близким, не реагируют эмоционально на их появление или уход, иногда, словно не замечают их присутствия. Нередко у детей как бы отсутствует умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Если привычная окружающая обстановка изменяется ребёнок может очень бурно реагировать на это (*появление новой игрушки, изменение времени кормления или прогулки*). У детей с РДА страх новизны выражен особенно сильно.

Поведение детей с этим синдромом, как правило, однообразно. Они часами совершают одни и те же действия, которые отдалённо могут напоминать игру: наливают и выливают воду из посуды, перекалывают с одного места на другое место различные предметы, которые обычно не имеют игровой направленности (*верёвки, бумажки, катушки*).

Дети с РДА осознанно стремятся к одиночеству. Они чувствуют себя лучше, когда остаются одни. Контакты с матерью могут быть различными. Дети могут относиться к ней индифферентно, то есть не реагировать на её присутствие или отсутствие, а могут гнать её от себя.

Для детей с РДА характерны нарушения двигательной сферы. У них неуверенная, неуклюжая походка, при которой отсутствуют содружественные движения, слабая дифференцированность мелкой моторики. Как правило, имеет место значительная задержка формирования элементарных навыков самообслуживания.

Речь для детей с РДА часто не представляет интереса. Аутичный ребёнок не фиксирует взгляд на говорящем, не отзывается на обращение. Вплоть до 5-6 лет дети редко активно обращаются с вопросами, часто не отвечают на обращенные к ним вопросы или дают односложные ответы. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь». Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного (фонографизм, непосредственные и отставленные во времени эхолалии (автоматическое (*не контролируемое*) повторение ребенком чужих слов, полных фраз или их частей и даже целых предложений, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самих себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (*лепет, эхолалии*) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны взрослым.

Вопрос об интеллектуальном развитии детей с синдромом раннего аутизма является нерешенным. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций. Аутичные дети мыслят шаблонно, стереотипно.

Предметная деятельность у этих детей грубо нарушена. У ребёнка рано развивается абстрактно-логическая сторона интеллекта и запаздывает конкретно-практическая сторона. Ассоциативный процесс хаотичен. Интеллектуальная деятельность имеет аутистическую направленность. По мнению В. В. Лебединского, интеллект страдает больше при выполнении заданий, требующих социальной компетенции. Имея значительные знания в отвлечённых областях, дети аутисты затрудняются в простых житейских ситуациях, требующих интуиции и опыта. Часто дети отдают предпочтение заданиям, которые требуют стереотипных решений, - составлению схем движения транспорта, чертежам различных таблиц.

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- проявляет элементарные навыки опрятности.
- владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.6 Ожидаемые результаты в освоении ОО «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет координированные мелкомоторные движения по показу и по инструкции,
- последовательно выполняет сложные движения по образцу, словесной инструкции,
- выполняет правила подвижных игр,
- обращает внимание на свой внешний вид и овладевает способами приведения его в порядок,
- усваивает конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Художественно-эстетическое

Ребенок:

- усваивает систему сенсорных эталонов,
- формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности,
- укрепляются мышцы пальцев и кистей рук,
- формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, самостоятельное выполнение умственных действий,
- закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого.

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Познавательное развитие»

Ребенок:

- ориентируется в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни

Ожидаемые результаты в освоении ОО «Социально-личностное развитие»

Ребенок:

- умеет подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи;
- взаимодействует в коллективе сверстников, производит самооценку;
- усваивает моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности;
- заботится о своем ближайшем окружении;
- охраняет живую природу, кормит животных, поливает растения;
- содержит в порядке одежду и обувь;
- поддерживает в ухоженном, красивом состоянии свой дом.

2 . Содержательный раздел.

2.1 Содержание образования по образовательным областям.

Программа включает пять областей.

- физическое развитие и здоровый образ жизни
- художественно-эстетическое
- познавательное развитие
- социально -коммуникативное развитие (социально- личностное)
- речевое развитие

Основная направленность программы воспитателя на формирование деятельности.

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки)

Физическое развитие и здоровый образ жизни.

Здоровье.

Раздел «Здоровье» акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на выработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов здоровья — физического, соматического, психического и духовного.

Задачи обучения и воспитания

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима. Активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды . В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в недоступном для детей месте.

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

(4-й год обучения - 6-7 лет)

§ Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.

- § Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- § Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
- § Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.
- § Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения.
- § Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- § Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- § Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- § Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- § Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.
- § Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

Физическое развитие.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).

Задачи обучения и воспитания **(2-й год обучения - 4-5 лет)**

- § Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- § Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- § Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- § Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- § Учить детей ловить мяч среднего размера.
- § Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.

§ Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

§ Учить детей подтягиваться на перекладине.

§ Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

(3-й год обучения - 5-6 лет)

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

§ Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

§ Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и порелезать через них.

§ Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

§ Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

§ Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.

§ Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

§ Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

§ Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

§ Учить детей передвигаться прыжками вперед.

§ Учить детей выполнять скрестные движения руками.

§ Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

(4-й год обучения)

§ Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.

§ Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.

§ Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.

§ Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.

§ Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.

§ Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

§ Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.

§ Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.

§ Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки.

§ Продолжать учить детей ездить на велосипеде:

§ Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.

§ Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.

§ Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

§ Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

Художественно-эстетическое развитие.

Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение единичных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- § Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- § Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- § Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- § Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- § Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

(3-й год обучения)

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, загибывания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

- § Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- § Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый,

оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

§ Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

§ Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация **Задачи обучения и воспитания** **(2-й год обучения)**

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

§ Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

§ Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

§ Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

§ Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

§ Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

§ Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали из заготовки.

§ Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

§ Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

§ Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывая о последовательности выполнения этих работ.

§ Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Рисование
Задачи обучения и воспитания
(2-й год обучения)

- § Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- § Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- § Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять умение называть свои рисунки.
- § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

(3-й год обучения)

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

(4-й год обучения)

- § Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.
- § Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.
- § Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.
- § Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
- § Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).
- § Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- § Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- § Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа.
- § Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.
- § Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.
- § Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.
- § Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о

последовательности выполнения этих работ.

§ Знакомить детей с элементами народного промысла (хохлоมская роспись) по образцу.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

§ Развивать у детей планирующую функцию речи.

Конструирование

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач. Развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

§ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

§ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

§ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.

§ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

§ Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.

§ Формировать умение доводить начатую работу до конца.

§ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

(3-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

(4-й год обучения)

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

§ Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

§ Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

§ Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

§ Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

§ Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

§ Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной

деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное,

эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми

текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, оказываются в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

§ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

§ Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

§ Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

§ Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

§ Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

§ Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(3-й год обучения)

- § Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.
- § Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- § Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- § Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- § Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- § Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- § Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- § Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- § Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- § Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- § Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

(4-й год обучения)

- § Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.
- § Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- § Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- § Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.
- § Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.
- § Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- § Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)

Социальное развитие

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

- § Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- § Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- § Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- § Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- § Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- § Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове — волосы.
- § Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- § Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- § Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- § Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- § Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- § Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

(3-й год обучения)

- § Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- § Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- § Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- § Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- § Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- § Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- § Продолжать формировать у детей коммуникативные умения — приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- § Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- § Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

(4-й год обучения)

- § Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

- § Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- § Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
- § Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
- § Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
- § Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- § Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
- § Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
- § Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- § Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- § Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Обучение игре.

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В каждой группе образовательного учреждения компенсирующего вида необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.

§ Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).

§ Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.

§ Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).

§ Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

(3-й год обучения)

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

§ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

(4-й год обучения)

§ Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

§ Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

§ Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

§ Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

§ Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

§ Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

§ Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

§ Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Трудовое обучение.

Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

Задачи обучения и воспитания

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения).

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения и воспитания

(2-й год обучения)

§ Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.

§ Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

§ Продолжать закреплять у детей навык умывания.

§ Учить детей мыть ноги перед сном.

§ Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.

§ Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.

§ Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

§ Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.

§ Учить детей пользоваться расческой.

§ Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот' после еды, чистить зубы утром и вечером.

§ Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.

§ Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.

§ Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Ручной труд

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами. В процессе занятий у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь у детей: обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая. Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

По программе коррекционно-развивающего обучения занятия по ручному труду вводятся с третьего года обучения.

Задачи обучения и воспитания

(3-й год обучения)

§ Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.

§ Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.

§ Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

§ Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

(4-й год обучения)

§ Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.

§ Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.

§ Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами (катушка, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки, пластиковые крышки и др. в зависимости от местных условий).

§ Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.

§ Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой, пластилином при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Знакомить детей с приемами плетения коврика из бумаги.

- § Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.
- § Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.
- § Учить детей доводить начатую работу до конца.
- § Формировать у детей элементы самооценки.

Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд является одним из немногих видов деятельности дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сензитивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности.

В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию умственно отсталый дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду вводятся с третьего года обучения (на первом и втором годах пребывания в ДООУ детям даются отдельные поручения). Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка; поливать комнатные цветы надо по-разному: герань через день, фиалки через два дня, кактусы раз в неделю; прежде чем посадить семена в землю, ее надо разрыхлить).

В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, мусор подметают веником и собирают в совок; снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком). Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать кухольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду выделяется определенное количество часов, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни.

Задачи обучения и воспитания (3-й год обучения)

- § Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

(4-й год обучения)

§ Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

§ Продолжать учить детей практическим действиям с предметами -орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

§ Распирать способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.

§ Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

§ Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

§ Учить детей бережному отношению к орудиям труда.

§ Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Речевое развитие. Познавательное развитие
реализует педагог дефектолог, логопед.

2.2 Организационные условия реализации программы

Выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей группы. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора физической культуры. Взаимодействие с воспитателями учитель- дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий учебный год во всех образовательных областях,
- обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно-развивающей работы,
- еженедельные задания учителя- дефектолога воспитателям, которые включают в себя: настольно-печатные игры, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу.

**Взаимодействие педагогического состава,
работающего с детьми в группе «Особый ребенок»**

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ, выстроена система взаимодействий специалистов.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в группе «Особый ребенок» обеспечивает 7 специалистов:

- старший воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог

2.3 Взаимодействие с семьей.

**Перспективный план работы с родителями
в группе "Особый ребенок"
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группе, в раздевалке детского сада	• Распространение педагогических знаний среди родителей; • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
	Анкетирование родителей, сбор сведений о семье, оформление социального паспорта группы	• Выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива.
	Общее организационное родительское собрание «Задачи работы МОУ на новый 2020-2021 учебный год»	• Знакомство родителей с задачами детского сада по воспитанию и развитию детей на новый учебный год
	Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	• Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на новый учебный год • Выборы родительского комитета
	Памятка для родителей «Третье сентября - день солидарности в борьбе против терроризма»	• Формирование общественного сознания и гражданской позиции в борьбе против терроризма

	Консультация «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка»	Повышение уровня ответственности родителей за положительный психологический климат семьи
	Консультация «Спортивный досуг семьи»	Пропаганда здоровый образ жизни семьи
	Оформление информации для родителей (памятки) по профилактике туберкулёза «Туберкулез и его профилактика»	Распространение знаний среди родителей по данной теме
	Информационный стенд «Как защитить детей от выпадения из окон»	- Знакомство родителей с опасностью открытого окна и мерами безопасности для детей - Повышение уровня ответственности родителей за жизнь и здоровье детей
Октябрь	Выставка творческих семейных рисунков «Золотая осень»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле»	Пропагандировать соблюдение правил безопасности по дорожному движению
	Папка передвижка «Правила дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения
	Проведение совместного с родителями праздника «Осень в гости к нам пришла»	Вовлечение родителей и детей в подготовку к осеннему празднику
	Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»	Привлечение внимания родителей к познавательной информации
	Консультация «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»	Дать рекомендации родителям по мерах безопасности при пожаре
	Выставка литературы по здоровому питанию	Знакомить родителей с литературой по здоровому питанию
	Рекомендации родителям «малоежек» «Интересно и полезно»	Расширение знаний родителей о полезной пище для «малоежек»
	Консультация «Развитие навыков самообслуживания у «особого ребенка»	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Воспитание самостоятельности у детей

ОКЯБРЬ	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ознакомление родителей с основными мерами по профилактике простудных заболеваний
	Оформление информации для родителей (памятки) «Светоотражатели»	Расширение знаний родителей о безопасности ребенка на дороге
	Папка передвижка «К нам осень пришла»	Привлечение родителей к расширению и закреплению у детей представлений об осенних явлениях природы
	Совместный интерактивный праздник, посвященный Дню матери	- Создание атмосферы общности интересов детей и родителей - Воспитание любви и уважения к маме
	Родительский лекторий по правилам пожарной безопасности «Не допускайте шалости детей с огнём»	Донесение родителям информации по пожарной безопасности детей
	Консультация «Первая помощь при ожоге»	Расширять знания родителей об оказании первой помощи
	Рекомендации родителям «Организация жизни ребенка с аутизмом в семье»	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Осуществление информационно-разъяснительной работы для родителей
ДЕКАБРЬ	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Привлечь родителей к работе детского сада - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Консультация «Уголок для занятий физкультурой дома»	Ознакомление родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей в домашних условиях
	Наглядно-информационный материал «Что наблюдать с детьми зимой в природе»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников
	Конкурс детско-родительских поделок «Подарок для Деда Мороза»	- Активизировать детей и родителей в участии в конкурсах - Побуждать родителей к совместному труду

Консультация «Новогодний праздник без слез»	• Просвещение родителей по вопросам пожарной безопасности во время новогодних праздников
Папка-передвижка «Зима»	• Привлечение родителей к расширению и закреплению у детей представлений о зимних явлениях природы
Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках	• Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику
Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы.	• Повышение уровня ответственности родителей за жизнь и здоровье детей
Памятка «Правила пожарной безопасности во время новогоднего праздника»	• Дать рекомендации родителям по правилам пожарной безопасности
Фото - выставка «Праздник в моей семье»	• Активизация родительского участия в жизни детского сада • Воспитание любви и уважения к членам своей семьи
Консультация «Правила поведения при гололёде»	• Распространение среди родителей знаний по безопасности на улице в зимний период
Выставка поделок: «Зимушка хрустальная»	• Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
Наглядно-информационный материал «Безопасное катание детей на санках, горках»	• Привлечение внимания родителей к познавательной информации по безопасности детей зимой
Консультация «Как помочь «особому ребёнку» преодолеть избирательность в еде»	• Распространение педагогических знаний среди родителей
Памятка «Действия при поступлении угрозы по телефону»	• Формирование общественного сознания и гражданской позиции

	Групповое родительское собрание	• Информирование родителей с результатами промежуточной диагностики • Освещение тем по пожарной безопасности
	Акция добрых дел «Птичья столовая»	• Объединить поколения детей и взрослых, занятых общим делом • Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей
ФЕВРАЛЬ	Фото – выставка «Папина профессия»	• Активизация родительского участия в жизни детского сада • Воспитание уважения к отцу, его труду
	Консультация «Зимние травмы»	• Знакомить родителей с разными видами травм в зимний период и мерами оказания первой помощи
	Папка-передвижка «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»	• Реализация единого подхода детского сада и семьи в вопросах безопасности детей
	Рекомендации родителям «Точечный массаж при простуде и гриппе»	• Повышение уровня знаний родителей в вопросах здоровья детей
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	• Распространение педагогических знаний среди родителей • Активизация отцов в воспитании детей
	Развлечение «Широкая масленица»	• Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	Консультация «Бомбы- письма» и «Бомбы- посылки»	• Информирование родителей о мерах безопасности
МАРТ	Оформление родительского уголка и группы на весеннюю тематику	• Привлечение внимания родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода • Развитие сотрудничества воспитателей группы и родителей

	Утренник, посвященный 8 марта	• Привлечение родителей к совместной организации праздника • Создание праздничной, теплой, доброжелательной атмосферы на празднике
	Консультация «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	• Распространение педагогических знаний среди родителей
	Папки-передвижки для родителей: 1. Пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности. 2. Водители, двигайтесь навстречу безопасности.	• Повышение педагогической культуры родителей • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
	Акция «Дарите книги с любовью»	• Активизация родительского участия в жизни детского сада • Воспитание у детей интереса к книгам
	Оснащение родительских уголков информацией по соблюдению условий безопасности в семье	• Активизация родительского внимания к вопросам безопасности в семье • Повышение уровня ответственности родителей за жизнь и здоровье детей
	Акция «Белая ромашка-символ Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	• Распространение среди родителей знаний о туберкулезе и мерах профилактики
	Памятка «Безопасное поведение во время падения снега и сосулек с крыши зданий»	• Повышение уровня знаний родителей в вопросах безопасности
	Консультация «Особенности развития интереса к книгам у «особого ребенка»	• Распространение педагогических знаний среди родителей • Осуществление информационно-разъяснительной работы для родителей
АПРЕЛЬ	Стеновая информация «Правила поведения на водоемах во время весеннего паводка»	• Привлечение внимания родителей к информации • Повышение уровня ответственности родителей
	Наглядно-информационный материал «2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме»	• Привлечение внимания родителей к информации • Знакомство родителей с основными проявлениями аутизма у детей

	Консультация «Что делать при стихийных действиях. Наводнение»	Донесение родителям информации по вопросам безопасности жизнедеятельности
	Спортивное мероприятие «Папа, мама я – спортивная семья»	- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - Развитие интереса к спорту
	Стендовая информация «Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями в развитии»	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Объединение усилий педагогов и родителей в вопросах развития детей
	Конкурс детско-родительских работ «Веселые скворечники»	- Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Консультация ««Как наладить крепкий сон у «особого ребенка»»	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Решение проблем сна у «особого ребенка»
	Акция «Добрых дел» по благоустройству территории	- Активизация родительского участия в жизни детского сада - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	Папка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи».	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья семьи
МАИ	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
	Родительское собрание «Итоги учебного года»	- Предоставить родителям информацию об усвоении программы за учебный год - Освещение тем безопасности детей на дорогах
	Памятка «Личная гигиена ребенка»	Формирование единого подхода к развитию личной гигиены ребенка в детском саду и дома

	Консультация «Права ребенка»	Донесение родителям информации по вопросам прав ребенка
	Акция «Посади свой цветок»	- Активизация родительского участия в жизни детского сада - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада
	Рекомендации родителям «Семь советов как побудить «особого ребенка» чаще обращаться к вам с просьбами»	Осуществление информационно-разъяснительной работы для родителей
	Оформление уголка «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
	Стендовая информация «Профилактика энтеробиоза»	Привлечение внимания родителей к информации

3. Организационный раздел

3.1 Социальный паспорт группы «Особый ребенок» компенсирующей направленности

№ п/п	Сведения о детях и семьях	Количество	
1	Всего детей в группе:	6	
	Мальчиков	5	
	Девочек	1	
2	Неблагополучные семьи	-	
3	Дети-инвалиды	4	
4	Опекаемые	-	
5	Многодетные	-	
6	Матери-одиночки	-	
7	Семьи с потерей кормильца	-	
8	Семьи разведенные	-	
9	Социальное положение:	Мать	Отец
	Служащие	2	5
	Рабочие	-	-
	Предприниматели	-	1

	Пенсионеры	-	-
	Студенты	-	-
	Безработные	4	-
	Инвалиды	-	-
10	Жилищные условия: Удовлетворительные Неудовлетворительные	6	
11	Малоимущие	-	
12	Состав семьи: Полная Неполная Опекуны	6 - -	

3.3 План оздоровительных и профилактических мероприятий

	Мероприятия	Период	Ответственные
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Утренняя гимнаст	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Подвижные игры	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физминутки во время оод	ежедневно	педагоги
	Динамические паузы между оод	ежедневно	педагоги
	Танцевальные и ритмические упражнения во время оод по музыкальному развитию	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Кварцевание	ежедневно	медицинская сестра
2	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели
3	Дневной сон в соответствии санитарно-гигиеническими нормами	ежедневно	воспитатели
4	Утренний прием на	ежедневно	воспитатели

	прогулке		
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
7	Гимнастика для профилактики зрительного утомления	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
	Родительское собрание по теме	1 раз в год	воспитатели
	Оформление информационного стенда	В течении года	воспитатели
	Наглядный материал: консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты	В течении года	воспитатели
	День здоровой семьи	1 раз в год	инструктор по физической культуре
	Оформление и презентация проектов	в течение года	воспитатели

3.5 Тематическое планирование (1-й и 2-й годы обучения) на 2020-2021 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-11.09
2-я неделя		
3-я неделя	Моя семья	14.09-02.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Я и мое тело	05.10-16.10
2-я неделя		
3-я неделя	Мой детский сад.	19.10-23.10
4-я неделя	Игрушки	26.10-30.10
Ноябрь		
1-я неделя	Осень. Овощи.	02.11-06.11
2-я неделя	Осень. Фрукты	09.11-13.11
3-я неделя	Живая и неживая природа осенью	16.11-27.11
4-я неделя		
Декабрь		
1-я неделя	Зима. Признаки зимы.	30.11-04.12
2-я неделя	Одежда и обувь	07.12-11.12
3-я неделя	Новый год.	14.12-31.12
4-я неделя		
Январь		
1-я неделя	Посуда	11.01-15.01
2-я неделя		

3-я неделя	Продукты питания	18.01-29.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	01.02-12.02
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	15.02-26.02
4-я неделя		
Март		
1-я неделя	Весна. Признаки весны	01.03-12.03
2-я неделя		
3-я неделя	Домашние птицы	15.03-26.03
4-я неделя		
Апрель		
1-я неделя	Дикие птицы	29.03-09.04.
2-я неделя		
3-я неделя	Мой дом. Части дома	12.04-30.04
4-я неделя		
Май		
1-я неделя	Весна	03.05-07.05.
2-я неделя	Цветы	10.05-14.05
3-я неделя	Диагностика.	17.05-31.05
4-я неделя		

Тематическое планирование (3-й и 4-й годы обучения) на 2020-2021 учебный год

№ недели	Тема недели	Срок освоения
сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	01.09-11.09
2-я неделя		
3-я неделя	Моя семья и я.	14.09-02.10
4-я неделя		
Октябрь		
1-я неделя	Я в мире человек	05.10-16.10
2-я неделя		
3-я неделя	Мой детский сад.	19.10-23.10
4-я неделя	Игрушки	26.10-30.10
Ноябрь		
1-я неделя	Овощи	02.11-06.11
2-я неделя	Фрукты	09.11-13.11
3-я неделя	Осень	16.11-20.11
4-я неделя	Деревья осенью	23.11-27.11
Декабрь		
1-я неделя	Зима. Признаки зимы	30.11-04.12
2-я неделя	Обувь и одежда.	07.12-11.12

3-я неделя	Зимние забавы.	14.12-18.12
4-я неделя	Новый год.	21.12-31.12
Январь		
1-я неделя	Посуда	11.01-15.01
2-я неделя		
3-я неделя	Продукты питания	18.01-29.01
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные и их детеныши	01.02-05.02
2-я неделя	Дикие животные и их детеныши	08.02-12.02
3-я неделя	Инструменты	15.02-19.02
4-я неделя	День защитника Отечества.	22.02-26.02
Март		
1-я неделя	Мамин день.	01.03-05.03
2-я неделя	Весна. Признаки весны	08.03-12.03
3-я неделя	Домашние птицы	15.03-26.03
4-я неделя		
Апрель		
1-я неделя	Дикие птицы весной	29.03-09.04.
2-я неделя		
3-я неделя	Мой дом. Части дома	12.04-30.04
4-я неделя		
Май		
1-я неделя	Транспорт.	03.05-07.05.
2-я неделя	Цветы. Насекомые.	10.05-14.05
3-я неделя	Диагностика.	17.05-31.05
4-я неделя		

3.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

1. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е. А. Стребелевой, М "Просвещение" 2005
2. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. А.А. Венгер, М.; "Просвещение" 1972
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Общеобразовательная программа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. "О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок. Пути помощи": Теревинф; Москва; 2007
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. - М.: Теревинф, 2003

6. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос; М., 2010

7. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

8. Еюканова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М., Юго-Западное окружное управление образования. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», 2000, - 71 с.

9. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб., «Союз», 2001, - 416 с.

10. Ткачева В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000

11. Хайрудинова Л.Ф. “О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта” / “Дефектология”, № 1, 2005, стр. 11–13;

12. Векканова Елена Анатольевна . Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития.

13. Д.Н.Колдина Рисование, Лепка, Аппликация М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

14. Н.Ф.Губанова .Развитие игровой деятельности 2-7.

15. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности детей 2-7 лет

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Физическое развитие.

Перечень оборудования и дидактического материала

Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая;
башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины);
лесенка-стремянка двойная;
кубы полые 40х40, 20х20;
горка деревянная; лианы разные; мости качалка;
доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставкам
бревна разные: положенное на землю, на подставках;
дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см);
гимнастический снаряд для прыжков (резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик);
мишени разные;
мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см);
мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г);

обручи круглые (диаметр 55—60 см),
 палки гимнастические (длина 75—80, 300 см);
 шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м;
 скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м;
 флажки разноцветные;
 мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г);
 сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки,
 мячи,
 ракетки и воланы для игры в бадминтон;
 кегли; городки;
 кольцобросы разные;
 ленты разноцветные: короткие — 50—60 см, длинные — ПО—115 см;
 мягкие модули различной формы;
 сухой бассейн с пластмассовыми шариками;
 ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка;
 магнитофон;
 корзины; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность,
 меховая поверхность и т. п.);

Организация предметно-пространственной среды Формирование деятельности.

Обучение игре

Перечень оборудования и дидактического материала

- Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см);
- куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); -
- куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец)
- игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);
- солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см);
- игрушечные удочки с магнитами;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).
- Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.
- Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
- Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»;
- кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая;
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол:
- столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая;
- кухонная — алюминиевая
- наборы для стирки(тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина;
- утюги разных размеров из пластмассы;
- натуральные предметы домашнего
- Оборудование для сюжетных игр и драматизации:

- наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол,
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.;
- фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям,
- салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или другого материала, домик-теремок;
- мягкие модули;
- костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи
- магнитная доска;
- иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор);
- халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»);
- расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок);
- наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;
- сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала);

Лепка

Перечень оборудования и дидактического материала

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки

банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины;

кисти для росписи глиняных изделий;

набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия;

печатки разной формы для украшения вылепленного изделия;

стеки разной формы;

салфетки из ткани;

скалки разного размера;

наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);

наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;

демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;

открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Аппликация

Наборы цветной бумаги разной фактуры;
набор щетинных кистей для работы с клеем;
пластина (подкладка) для намазывания форм клеем;
салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;
наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;
наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;
открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

Мольберты для рисования;
доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
стенд для размещения детских рисунков;
индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая;
наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.;
стаканчики для кисточек, для краски;
фартук; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина;
наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров;
наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелко в;
наборы красок: гуашь, акварель;
кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);
палитры различных форм и подставки для кистей;
материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
банки или стаканы для воды;
салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;
иллюстрации к литературным произведениям;
наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;
демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи.

Организация предметно-пространственной среды

Конструирование

Перечень оборудования и дидактического материала

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные

наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы,
 строительные наборы, содержащие готовые конструкции,
 пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО);
 наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
 сборно-разборные игрушки:
 матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино);
 наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.;
 наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей);
 наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа;
 наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; фланелеграф.

Организация предметно-пространственной среды.

Культурно-гигиенических навыков, трудовое обучение.

Перечень оборудования и дидактического материала

Стеллаж для хранения предметов гигиены;
 зеркало;
 предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка);
 посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка);
 знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.;
 сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.);
 детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазы; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.);
 наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем;
 наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);
 рамки М. Монтессори;
 дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися);
 комнатные растения с крупными листьями;
 рамки для детских работ;
 атрибуты для проведения ремонта детских книг;
 иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком);
 толстые нитки, шнуры; дыроколы;
 разделочные доски; формочки для теста (детские наборы);
 бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.);

ткани различной фактуры;
ножницы с закругленными концами;
детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);
грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками;
ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Организация предметно-пространственной среды **Социально- коммуникативное развитие.**

Перечень оборудования и дидактического материала

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);
групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);
иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий;
книжки (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.);
атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Хозяйственно-бытовой труд

Перечень оборудования и дидактического материала

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркала; предметы гигиены: мыльница, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.); детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки — копии

бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки М. Монтессори; дидактический материал и игрушки с липучками, кнопками, пуговицами, крючками, молниями и т. п. (например, напольный ковер с различными карманами, по-разному застегивающимися); комнатные растения с крупными листьями; аквариум; кормушка (для рыб, птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; иголки (большие деревянные и пластмассовые с широким ушком); толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы); бросовый материал (скорлупа, нитки и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.